

Seminario-taller

“El hacer pensante como dispositivo de intervención”

Responsables:

Rafael Miranda Redondo, Roberto Manero Brito
Cuerpo Académico Memoria y Futuro

Introducción

Este seminario-taller tiene lugar en el marco de las actividades preparatorias de las Jornadas Castoriadis bajo el título Castoriadis político. Academia y autonomía, ver a continuación el documento marco. La necesidad de dar cuenta de la manera como Castoriadis entendía la transformación de la sociedad, por la vía del *hacer pensante* en la dimensión de lo privado-público, nos dirige a la necesidad de dimensionar dicho hacer gracias a la valoración del dispositivo de intervención.

El vínculo sustantivo del autor con la cultura política del 68 francés en particular -pero no solamente-, y la fuerte influencia de su reflexión en la propuesta que situó la crítica de la vida cotidiana, la autogestión generalizada, la revolución sexual frente a la sociedad del espectáculo, constituye el contexto institucional del taller-seminario a continuación. Para mayores detalles a continuación el documento marco de las Jornadas Castoriadis.

Castoriadis político. Academia y autonomía. Jornadas de estudio

Documento marco

Al ser interrogado respecto a las categorías intermedias derivadas de su propuesta teórica sobre el imaginario, Castoriadis respondía que esa labor quedaría para aquellos que, retomando su propuesta, la precipitarían al terreno del *hacer*. Era una interrogación un tanto ingenua porque si hay algo que caracterizó la vida del autor fue precisamente la puesta en práctica de dicho hacer –por la vía de las tres *profesiones imposibles*-. Mayúscula ignorancia es la que caracteriza a quienes ven en Castoriadis a un académico. En sus propias palabras, cuando cierra su obra magna *La institución imaginaria de la sociedad*, refiriéndose a la superación de la heteronomía, nos dice “la instauración de una historia en que la sociedad no sólo se sepa sino que se *haga* explícitamente como autoinstituyente implica la destrucción radical, hasta sus recovecos más recónditos, de la institución conocida de la sociedad, lo cual únicamente puede ocurrir mediante la posición/creación no sólo de nuevas instituciones, sino también de **un nuevo modo de instituirse y de una nueva relación de la sociedad y de los hombres con la institución**. (IIS p. 576 negritas nuestras). Con las Jornadas *Castoriadis Político. Academia y autonomía* queremos dar cuenta del aporte del autor en el plano de la política en sentido noble, es decir entendida como el lugar de la auto-alteración de la sociedad y que integra el *hacer*, por la vía de las otras dos profesiones mencionadas, la educación como *paideia* y el psicoanálisis. Pero Castoriadis, como activista revolucionario, fue mucho más allá del mundo estrictamente franco-francés: su influencia y la influencia de *Socialisme ou Barbarie* en el abordaje de los movimientos sociales en Italia es solo un ejemplo. Igualmente en España, en Cataluña pero no solamente, su obra fue revisitada y valorada grandemente por los medios libertarios. Fue este el caso también, aunque más tímidamente, en América latina en donde, por la perversión de la era de la guerra fría, su crítica radical del *capitalismo de estado* soviético fue siempre vista con cierta desconfianza, por decir lo menos, de parte de la izquierda oficial, fuertemente inspirada del foquismo mesiánico y la teología de la liberación. Para seguir pensando en la transformación radical de la sociedad en la Cátedra Interinstitucional Cornelius Castoriadis hemos puesto en práctica, hemos *hecho*, un dispositivo de *formación por intervención en alteridad* fuertemente inspirado de la mencionada *paideia* y por lo tanto de la centralidad de la *filia*, el reconocimiento recíproco y la amistad en sentido fuerte, como las entiende Castoriadis. Hemos dirigido ese dispositivo a estudiantes no tradicionales, activistas y autodidactas en auto-formación. Para octubre y noviembre de 2017 nos proponemos entonces llevar a cabo una serie de encuentros escalonados, precedidos por actividades preparatorias. Queremos dar cuenta de la obra escrita pero también la institucional del autor, es decir de cómo él asume el hacer social –hacer que nada tiene que ver con la puesta en práctica de una técnica-. Como es habitual en el dispositivo de la CICC las sesiones serán transmitidas vía Internet. Tanto en las actividades preparatorias como en las terminales abordaremos el tema de la autonomía, de la intervención, de los esencialismos identitarios, de la creación cultural, de la relevancia política del psicoanálisis, de la autonomía como autolimitación, entre otros. Vamos a sopesar esta reflexión a la luz de experiencias inspiradas del hacer pensante.

Objetivo principal

El presente Seminario-taller tiene como objetivo principal el de ilustrar, desde la propuesta castoridiana del hacer pensante, el carácter de dispositivo de intervención de la acción social.

Objetivos específicos

1. Aspiramos a familiarizar a los participantes con los postulados ontológico-filosóficos y psicoanalíticos formulados por el autor cuando asume la cuestión de la acción social instituyente.
2. Nos interesa hacer el puente entre los postulados mencionados arriba y la noción de dispositivo de intervención como la entiende la corriente institucionalista francesa.
3. Queremos finalmente valorar los contenidos de los dos puntos anteriores a la luz de la presentación de casos concretos de puesta en práctica de dispositivos de intervención.

Descripción de las 10 sesiones

1. **Hacer pensante.** La ruptura de la clausura. La tradición filosófica heredada y la teología racional. La ilusión de la no intervención como contratransferencia. La filantropía.
2. **Reflexividad.** Sujeto-objeto. Pensar pero sobre todo pensarse. El hacer que resignifica y la transformación social. Sincronía y diacronía.
3. **Dispositivo de intervención.** Dispositivo de poder. Ejercicio de explicitación. Valor de la autonomía. Dispositivo como estrategia de autoalteración. (Con la colaboración de R. Manero)

4. **Análisis de la implicación como reflexividad.** Dimensión imaginaria de los procesos. Transferencia y contratransferencia. Hacer pero sobre todo hacerse. El recurso del psicoanálisis. El dispositivo como análisis de la transferencia/implicación. (Con la colaboración de R. Manero)
5. **Intervenir la dimensión social-histórica de la institución.** Aportes limitados del psicoanálisis respecto al contenido social histórico de dichos procesos de sentido. La ineluctabilidad como repetición institucional y creación de sentido nuevo.
6. **Reflexividad como praxis instituyente.** Condición no mítica de la propia institución. La institución se analiza desde la institución misma. Ejercicio del orden del nomos. Tiempo, ser e historia como creaciones. Representar en ausencia como presentación/creación
7. **Algunas experiencias de dispositivos de intervención:**
 - El retratista y la escuela moderna. (Proyección del documental El retratista)
 - Crisis de fe y psicoanálisis como dispositivo
8.
 - S ou B y la autodisolución
 - La CICC y la formación en alteridad. (la CICC y la conflagración del silencio como repetición institucional)
9. **Intervenciones en curso:** (Memoria y futuro Colectiva Ceresa)
10. **Intervenir para la autonomía.** Sesión de cierre. La autonomía no se puede enseñar Ser autónomo es la manera de trabajar por ella La autonomía se ejerce en

primer lugar en la relación distinta con la institución propia

Cronograma, responsables e invitados¹

Fecha De 12:00 a 14: 00	Actividad	Responsable (s)	Invitado (s)
31/05/2017	Hacer pensante.	Rafael Miranda, Roberto Manero y Memoria y Futuro	Valeria Falleti y Baruch Martínez Treviño Título: "Familiares en búsqueda de sus desaparecidos. Reflexiones sobre el dispositivo y el valor de la intervención ante la falta de respuestas institucionales".
07/06/2017	Reflexividad.	Rafael Miranda, Roberto Manero y Memoria y Futuro	Adriana Soto Título: Discapacidad, cuidado y reflexividad.

¹ Con la excepción de las sesiones de los días 31 de mayo y 12 de julio que tendrán lugar en el CECAD, todas las restantes sesiones tendrán lugar en la Sala Multimedia del Doctorado en Ciencias Sociales, ambas salas se encuentran en Edificio A 2do de la Unidad Xochimilco de la UAM .

14/06/2017	Dispositivo de intervención	Roberto Manero, Rafael Miranda y Memoria y Futuro	Trabajos en curso
21/06/2017	Análisis de la implicación como reflexividad	Roberto Manero, Rafael Miranda y Memoria y Futuro	Trabajos en curso
28/06/2017	Intervenir la dimensión social-histórica de la institución.	Rafael Miranda, Roberto Manero y Memoria y Futuro	Rafael Miranda y Roberto Manero. Título: “S ou B y la autodisolución”
05/07/2017	Reflexividad como praxis instituyente	Rafael Miranda, Roberto Manero y Memoria y Futuro	Rafael Miranda, Roberto Manero Título: La CICC y la formación en alteridad.
12/07/2017	Experiencias de dispositivos de intervención (I)	Roberto Manero, Rafael Miranda y Memoria y Futuro	Fernando González (por confirmarse) Título: Proyección: “El retratista”
06/09/2017	Experiencias de dispositivos de intervención (II)	Rafael Miranda, Roberto Manero y Memoria y Futuro	Verónica Gil y Mariana Robles Título: El

			trabajo a favor de la autonomía desde el saber-hacer pedagógico.
20/09/2017	Intervenciones en curso	Roberto Manero, Rafael Miranda y Memoria y Futuro	Colectiva Ceresa. Título: Rafael Reygadas CEB Título:
27/09/2017	Intervenir para la autonomía	Rafael Miranda, Roberto Manero y Memoria y Futuro	Rafael Miranda y Roberto Manero. Título: "La vía del sentido como dispositivo de intervención: la significación de "tierra" y el desplazamiento en el sureste mexicano."

Procedimiento

Las sesiones tendrán una duración de 2 horas, en la primera hora se hará una exposición y discusión de los conceptos puestos en juego y en la segunda hora abordaremos sistemáticamente los trabajos en curso de puesta en práctica de dispositivos de intervención. Donde esté previsto en esa segunda parte haremos participar a los invitados y discutiremos con ellos las experiencias de intervención.

Acreditación

Los requisitos para acreditar los seminarios son:

- Asistir a las sesiones
- Preparar reportes de lectura de al menos una de las bibliografías sugeridas por sesión
- Hacer un ensayo al final de los seminarios de entre 5 y 8 cuartillas con las formalidades académicas y que tenga pertinencia respecto a los temas tratados.

Bibliografía básica por sesión²

² A título indicativo.